

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нусинская основная общеобразовательная школа» в 2019-2020 учебном году были созданы необходимые условия для успешной организации учебного процесса. Школа удостоена квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня». На начало учебного года обучались 56 учащихся, на конец- 56 учащихся. Количество учащихся по уровням обучения распределялось следующим образом: 1 уровень обучения-26 учащихся (из них 17 в филиале), 2 уровень обучения-33 учащихся.

В 2019-2020 учебном году получили основное общее образование 10 выпускников.

Содержание и качество подготовки учащихся соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования .

Наиболее важными в работе школы являются образовательные результаты. Аттестованы в 2019 -2020 учебном году 56 учащихся. Успеваемость по итогам года составила 100%, количество учащихся, успевающих на «5»- 5, «4» и «5» - 31. Качество знаний составило 69,23%. Необходимо отметить, что качество знаний повысилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Результативность образовательного процесса

Класс	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3
2А	2	2	100%	100%			2		
2Б	3	3	100%	100%	1		2		
2В	1	1	100%					1	
итого	6	6	100%	83.33%	1		4	1	
3А	2	2	100%	100%			2		

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3
3Б	7	7	100%	71.43%			5	2	
ИТОГО	9	9	100%	77.78%			7	2	
4Б	4	4	100%	75%			3	1	
2-4 кл.	19	19	100%	78.95%	1		14	4	
5а	6	6	100%	83.33%	2		3	1	
6А	7	7	100%	42.86%			3	4	1
7А	5	5	100%	60%	1		2	2	1
8А	5	5	100%	80%	1		3	1	
9	10	10	100%	60%			6	4	
5-9 кл.	33	33	100%	63.64%	4		17	12	2
2-9 кл.	52	52	100%	69.23%	5		31	16	2

В разрезе по классам наблюдается позитивная динамика: стабильное качество знаний в 3а, 4б, 5, 8, 9 классах, что свидетельствует об эффективности взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников по формированию устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся. Снижение качества знаний в 7 классе. Ситуация снижения качества знаний в 7 классе во многом связана с возрастными и физиологическими особенностями подростков, возрастающими нагрузками, снижением учебной мотивации.

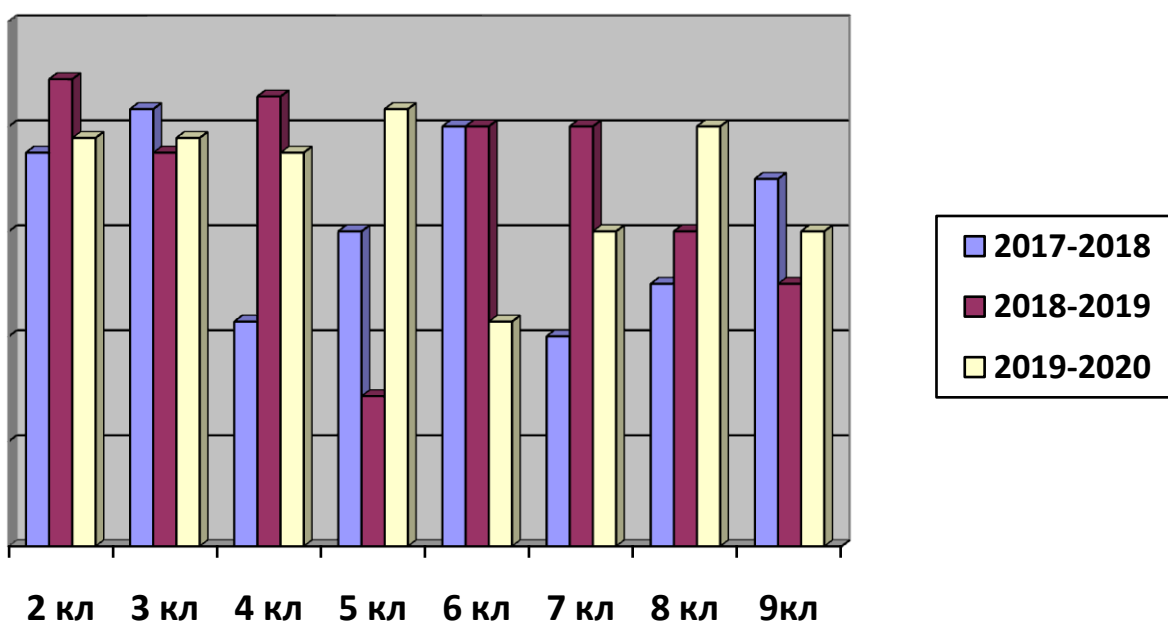
Анализ качества усвоенного материала по предметам представляет следующую картину: стабильное качество знаний по информатике, математике, русскому языку, технологии, ИЗО, музыке, физической культуре.

Рост качества знаний наблюдается по биологии и географии.

Основными причинами снижения качества знаний по предметам являются: низкая учебно- познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией.

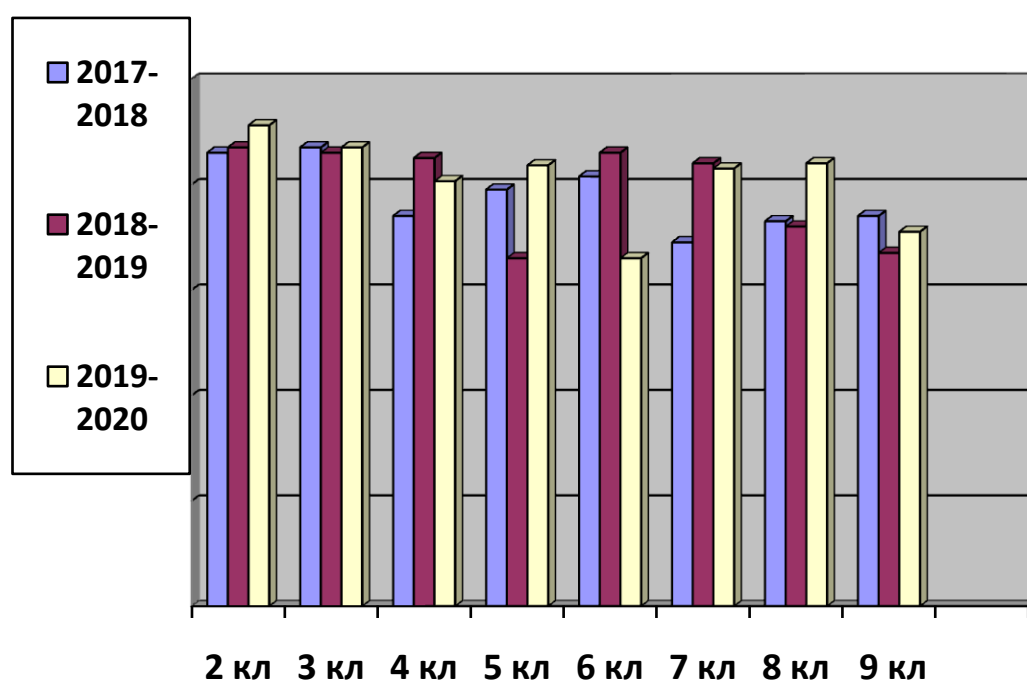
Сравнительный анализ качества знаний за три года

классы уч.год	2	3	4	5	6	7	8	9	По школе
2017-2018	75	83,3	42,8	60	80	40	50	70	60,38
2018-2019	89	75	85,7	28,57	80	80	60	50	67,31
2019-2020	83,3	77,8	75	83,3	42,8	60	80	60	69,2



Сравнительный анализ обученности за три года

Классы \ Учебный год	2	3	4	5	6	7	8	9	По школе
2017-2018	86	87	74	79	81,5	69	73	74	70
2018-2019	87	86	85	66	86	84	72	67	79
2019-2020	91,2	87	80,6	83,6	66	83	84	71	80,8

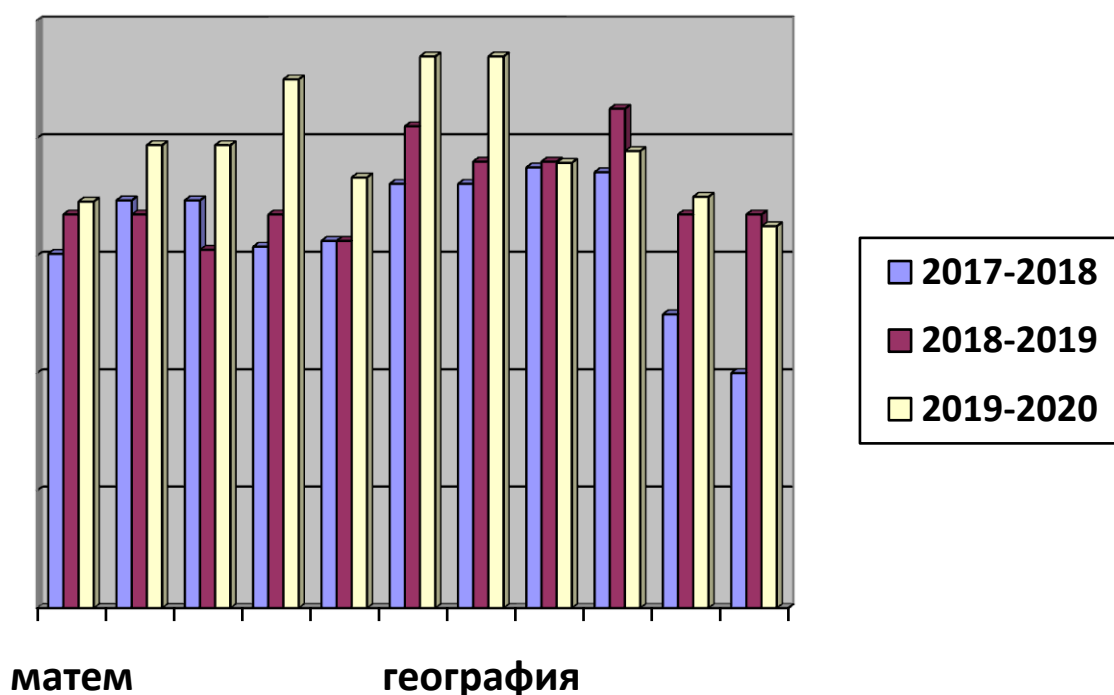


С целью проверки качества знаний проведена промежуточная аттестация. **Результаты качества знаний по предметам (5-9 классы):**

№	Предметы	Показатели					
		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	Математика	100%	60,3	100%	67	100%	69,2
2	Русский язык	100%	69,44	100%	67	100%	
3	Английский язык	100%	69,44	100%	61	100%	78,8

4	Физика	100%	61,54	100%	67	100%	90
5	Химия	100%	62,5	100%	62,5	100%	73,3
6	Биология	100%	72,22	100%	82	100%	90,9
7	География	100%	72,22	100%	82	100%	93,9
8	История России. Всеобщая история	100%	75	100%	76	100%	75,8
9	Обществознание	100%	74,19	100%	85	100%	77,8
10	Алгебра	100	50	100%	67	100%	70
11	Геометрия	100	40	100%	67	100%	65

Результаты по предметам стабильные. С учащимися ведется индивидуальная работа.



Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную работу. Одним из важнейших направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является

участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах. В 2019-2020 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы «Одаренные дети». На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Учащиеся школы активно участвовали в различных конкурсах и олимпиадах (результаты даются в приложении). Ведется работа по проектной деятельности. В 2019-2020 учебном году отмечаются стабильные показатели в работе с одаренными детьми, которая носит систематизированный характер и строится на всестороннем раскрытии и использовании интеллектуального и творческого потенциала учащихся: расширилась система олимпиад, конкурсов, конференций.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам.

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	класс	результат	класс	результат	класс	результат
Предметы						
Математика	5	призер	6	призер	7	призер
Родной язык	5,6	призер	7	призер	5,8,9	призер
Иностранный язык	5	призер	6	призер		
Биология			8 (2 уч.)	призер	7	призер
Родная литература					9	призер

В соответствии с приказом МО и НРТ был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Победители школьного этапа участвовали в муниципальном этапе. Учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 10 предметам. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 9 учащихся.

Предмет	ФИО учащегося	Клас с	Балл	Макс ималь ный балл по район у	Мини мальн ый балл по район у	Макси мальны й балл	ФИО учителя
География	Сагитова Н.	8	6,5	35	6,5	61	Григорьева Л.И.
	Уваева Д.	7	11,75	27,5	5,5	48	Григорьева Л.И.
	Махмутова А.	9	7,5	48	7,5	72	Григорьева Л.И.
Математика	Абдуллин И.	7	50	50	10	100	Абдуллин Р.Р.
Английский язык	Уваева Д.	7	39	78	21	120	Саяхова А.М.
Биология	Абдуллин И.	7	16,5	19,5	1	32,5	Мустафина Г.Б.
	Николаева Р.	8	15,5	18	10	34	Мустафина Г.Б.
	Валиуллина Л.	9	24	40,5	15	57,5	Мустафина Г.Б.
История	Уваева Д.	7	11	33	5	50	Тухфатуллина Р.Р.
Технология	Тухфатуллина Г.	8	51,5	99	48	125	Григорьева Л.И.
Русский язык	Абдуллин И.	7	19	76	14	80	Сафиуллина Г.К.
	Николаева Р.	8	25,5	76	7	80	Романова Р.А.
Татарский язык	Ахметова А.	5	42	55	32,5	57	Мустафина Г.Б.
	Уваева Д.	7	28	54	17	59	Мустафина Г.Б.
	Николаева Р.	8	33	64	26	66	Абдуллина Э.В.

	Тухфатуллина Э.	9	40	62	23,5	70	Тухфатуллина Р.Р.
Татарская литература	Абдуллин И.	7	21	38	8	38	Абдуллина Э.В.
	Егорова М.	8	11	44	7	46	Бадертдинов В.Х.
	Валиуллина Л.	9	27	44	13	46	Бадертдинов В.Х.
Физическая культура	Николаева Р.	8	40,09	95,23	16,05	100	Миннибаев Р.И.
	Сафина З.	7	61,25	94,61	54,04	100	Миннибаев Р.И.

По сравнению с прошлым учебным годом стало больше призеров олимпиад (2018- 2019 учебный год – 4 призера.).

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют учитель биологии и татарского языка Мустафина Г.Б. (биология- 1 призер, татарский язык- 1 призер).

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, особенно в 9 классе, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Работа по формированию здорового образа жизни.

В школе созданы все условия для занятий спортом. Необходимыми видами деятельности в школе по формированию позитивной мотивации к здоровому образу жизни учащихся в 2019-2020 учебном году являлось:

- заострение внимания школьников и их родителей на сохранении собственного здоровья;
- своевременное оказание помощи в развитии позитивного отношения к физической культуре;
- мотивирование детей к развитию личностных физических качеств;
- проводимая профилактическая работа в сфере вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- информационная и профилактическая работа с родителями для успешного становления принципов здорового образа жизни.

Целенаправленно проводилась работа по спортивно-оздоровительному направлению, где реализовывались программы внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов. Кроме внеурочной деятельности, активно осуществляется внеклассная форма занятий физическими упражнениями, которая включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия с учащимися. К ним относятся: час здоровья, утренняя гимнастика до уроков, физические упражнения и подвижные игры на переменах. При возможности, они проводятся на открытом воздухе. Целью является активный отдых, укрепление здоровья, закаливание, повышение умственной физической работоспособности.

- Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, к ним относятся: дни здоровья в школе, физкультурные конкурсы, эстафеты, «веселые старты», спортивный КВН. Чаще такие мероприятия проводятся в дни школьных каникул. Цель таких мероприятий: пропаганда физической культуры и спорта, приобщение к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.

- Работают спортивные кружки. Их цель состоит в том, что на основе интересов и наклонностей учащиеся могли углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высоких результатов.

Организационно-досуговое направление (деятельность в школе, обеспечивающая вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: кружки по интересам, спортивная деятельность, общественные движения):

- Внеурочная деятельность;

- Спортивные кружки.

Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ служат основой для закрепления профилактических навыков, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на учащихся. Прошел Всероссийский открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа. Состоялась общешкольная линейка с участием 1-9 классов, посвященная Дню борьбы со СПИДом. Агитбригада (актив Совета старшеклассников под руководством педагога-организатора Сагитовой Г.Г.) подготовила выступление с призывом вести здоровый образ жизни. Так же приняли участие во всероссийской акции «Здоровое поколение – активное долголетие». Эффективность внеклассной работы в школе обеспечивается при соблюдении таких условий, как:

- тесная связь с учебной работой (преимущество содержания, организационно-методические приемы и т. д.);

- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;

- преимущество принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива.

Хорошо организованная внеклассная пропагандистская, оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе не только путь к глубокому усвоению

учащимися программного материала, но и возможность выявить интересы учеников для последующего привлечения их к различным видам спорта. Школа уделяла особое внимание внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В школе санитарно-эпидемиологические правила и нормативы были направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию. В школе предусмотрены и содержится на контроле следующие санитарно-гигиенические условия:

- оборудование учебных кабинетов;
- воздушно-тепловой режим школы;
- естественное и искусственное освещение;
- водоснабжение и канализация;
- режим образовательного процесса;
- санитарное состояние и содержание школы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние школы соответствовало требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме, проводится ежедневный санитарный контроль влажной уборки помещений. Режим работы и организация учебного процесса в школе ежегодно осуществляется согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Во всех кабинетах школы размещены графики проветривания. Во время перемен ежедневно осуществлялось проветривание помещений. Естественное и искусственное освещение по школе соответствовало требованиям СанПиНа. Каждый ученик в учебных кабинетах обеспечен удобным рабочим местом за столом, (присутствует маркировка ученической мебели) в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Расписания уроков составлено на основе санитарно-гигиенических требований.

Работа в школе по спортивно-оздоровительному направлению позволила обучить школьников бережному отношению к своему здоровью, осознанию учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения. Все это позволило уменьшить пропуски по причине болезни и увеличилась численность обучающихся, посещающих спортивные кружки и спортивно-оздоровительные мероприятия, расширилась сфера общения и социальная адаптация детей.

Информация о группах здоровья учащихся.

№	Группа здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Основная	80,6%	94,8%	93%
2.	Подготовительная	19,4%	5,2%	7%
3.	Специальная	0	0	0
4	Всего учащихся	62	58	56

Внутришкольный контроль.

В соответствии с нормативными документами был запланирован внутришкольный контроль. Система внутришкольного контроля включает структуру ВШК, планирование ВШК, которое разработано по месяцам. Внутришкольным контролем были охвачены кроме уроков: выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной документации. Контроль осуществлялся посредством посещения уроков, внеклассных мероприятий, просмотра классных журналов, тетрадей, дневников учащихся, собеседование с учителями и учениками, проведения контрольных работ.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по четвертям и полугодиям. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет уплотнения тем. Таким образом, программа по школе выполнена на 100%.

В течение года проводилась проверка состояния классных журналов. Своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках.

Профориентационная работа.

Деятельность профориентационной работы в школе осуществляется на основании нормативных документов: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Где одно из приоритетных направлений является трудовое воспитание обучающихся. Профориентация в нашей школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися. Целями профориентационной работы в школе являются оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора будущей профессии, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда.

Для реализации поставленных целей в школе решаются задачи профориентации: обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе, выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями района, выявление склонностей и возможностей учащихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов.

Решение задач осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде. В своей работе классные руководители используют следующие формы работы: классные часы, профессиональное консультирование, профессиональное просвещение. Доброй традицией стали встречи с бывшими выпускниками школы, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий.

Значимым компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение - сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их назначении для общества, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Именно в этом направлении проявляли себя учителя-предметники. В рамках предметных недель, проводили различные мероприятия, каждый учитель рассказывал немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на его уроках. Так же в рамках подготовки учащихся к защите учебных проектов по предметам, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, ребята приобретали необходимую мотивацию для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, которые смогут им пригодиться во взрослой жизни.

Важным звеном в системе профориентации учащихся являлась работа школы с родителями. Родители принимали активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляли трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадали. Все это вызывало необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встал вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретал первостепенное значение. В школе для этого организовались встречи, родительские собрания для разъяснения необходимости выбора востребованных профессий и выбора верного

дальнейшего пути. Профориентация в школе реализовалась через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В соответствии с поставленными целями и задачами в школе осуществлялась методическая работа по различным направлениям деятельности. Основа методической службы - методический совет, который является координатором деятельности всех структурных подразделений методической службы школы. В течение 2019-2020 учебного года было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались актуальные для повышения профессионального роста педагогов вопросы. Деятельность методического совета была направлена на обновление содержания работы в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы ШМО; внедрения образовательных технологий; внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Методическая работа.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В текущем учебном году была организована работа 6 ШМО. Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными и низкомотивированными учащимися, необходимости использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели. Следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий. На заседаниях ШМО заслушивали сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования.

Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении и на уровне района, но и республики, включая очную форму.

В работе ШМО просматриваются главные направления:

- Повышение квалификации педагогов
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- Распространение личного педагогического опыта
- Мониторинг качества знаний учащихся

В течение учебного года деятельность ШМО носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Для выполнения поставленных задач, повышения уровня самообразования каждый педагог работал над темой самообразования. Источниками

самообразования для учителей являются: методическая литература, Интернет, видео, аудиоинформация на различных носителях, курсы повышения квалификации, мастер-классы. Такой подход позволяет учителю поделиться опытом работы, защитить свою педагогическую концепцию и повысить свой профессиональный уровень.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними.. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Были проведены плановые заседания, в ходе которых обсуждены: план работы на 2019-2020 учебный год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения и график контрольных работ, учебники для использования в работе в 2019-2020 учебном году; педагоги знакомились с новинками учебно-методической литературы; анализировались планирование учебного материала, учебных программ, результаты контрольных работ, освещались вопросы преемственности преподавания предметов учащихся начального и среднего звена, особенности подготовки проектных работ, технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа. Наряду с традиционными приемами и методами работы в практике учителей активно используется технология развития критического мышления, главной особенностью которой является конструирование собственного знания в рамках поисковой деятельности. Это позволяет успешно использовать данную технологию при подготовке учащихся к ОГЭ. В рамках самообразования учителя принимали участие в конференциях, НПК, семинарах всероссийского, республиканского, муниципального уровня.

Одним из способов совершенствования педагогического мастерства является повышение квалификации. Составлен план-график повышения квалификации педагогических работников ОУ.

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану- графику повышения квалификации с учётом потребностей школы. Растет заинтересованность педагогов в повышении профессиональной компетентности.

В современных условиях аттестация педагогических работников является процессом, определяющим создание в системе непрерывного образования условий для стимулирования творческого потенциала педагогов, для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной квалификаций педагога; процессом, способствующим определению перспективных моделей, систем оценивания профессиональной деятельности педагогов. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое

самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических кадров.

Образовательный процесс осуществляли 15 учителей. Из педагогических работников имеют категории : с высшей квалификационной категорией работают 3 педагога (20%) , с первой – 9 педагогов (60%) имеют соответствие занимаемой должности - 1 педагог (6,6%).

Информация о повышении квалификации:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество	3	5	4
%	17,6	31,3	26,6

Совершенствуя свое профессиональное мастерство (принимая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, сетевых проектах, показывая мастер-классы, открытые уроки и динамику развития) в течение межаттестационного периода, педагогическим работникам необходимо анализировать выполненную работу, иначе не будет прогресса, творческого вдохновения в работе.

В 2019-2020 учебном году проведена очередная аттестация педагогических кадров. В МБОУ аттестованы 2 учителя, что составляет 13% от общей численности педагогических работников. Досрочных заявлений на установление первой или высшей квалификационной категории не было. На установление первой квалификационной категории аттестовался 1 педагог, повторно. На установление высшей квалификационной категории заявил 1 учитель, повторно. Претендент на высшую категорию осуществляют инновационную деятельность в РИП.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы кадровые условия для обеспечения качественного образования.

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов происходит в рамках работы педагогических, методических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов и проведение мастер-классов, единых методических

дней. Педагоги размещают публикации передового опыта на федеральных, республиканских Интернет-сайтах, методических пособиях. Одним из перспективных направлений повышения уровня педагогического мастерства учителя является участие в профессиональных конкурсах, так как именно победы на конкурсах дают возможность получить объективную оценку своему труду и повысить самооценку педагога, обобщить и систематизировать опыт. Ежегодно педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах. Однако, наблюдается крайне низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение стипендий, премий для школьников, учителей; преобладает заочная или дистанционная форма.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. Большинство педагогов заинтересованы в представлении накопленного опыта через участие в мероприятиях разного уровня.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе выстраивалась с ориентацией на основную цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная работа в школе в 2019 – 2020 учебном году строилась последующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. спортивно-оздоровительное;
4. экологически-трудовое;
5. художественно-эстетическое направление
6. работа с родителями
7. профилактика правонарушений.
8. профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения и т.д

Данные направления воспитательной работы реализовались через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность.

Мероприятиями, направленными на организацию воспитательной работы, являются педагогические советы и общешкольные родительские собрания.

Гражданско-патриотическое направление

Школа уделяла особое внимание развитию у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, высокой ответственности и дисциплинированности.

Данное направление охватило весь педагогический процесс, задействовало все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся. Это достижение становилось возможным через решение следующих задач:

- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Основными направлениями работы в школе по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- тимуровская деятельность;
- военно-патриотическая деятельность.

Для успешной работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе были созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- действует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе строилось с учетом возрастных особенностей. Учитывалась степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Классные руководители стремятся создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом, стараются добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

В начальных классах ведущей формой деятельности является игровая форма, введение детей в мир народной культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. В 5-9 классах продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогают приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом, углубляются и расширяются знания о процессах, происходящих в

различных сферах общества, о правах людей. Происходит познание культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества.

Одним из обязательных результатов гражданского и патриотического воспитания являлась социальная активность учащихся, когда они свои знания, умения, ценностные ориентации применяли в деятельности, социальной практике. В патриотическом воспитании учеников огромную роль играет шефская деятельность. В течение всего года силами тимуровского отряда проходила эстафета «Частица сердца в добрые дела», которая предусматривала адресную помощь всем нуждающимся. Тимуровцами оказывалась посильная помощь престарелым, ветеранам трудового тыла и педагогического труда, одиноким людям. жителям села (уборка двора, жилья, посильная помощь на участке и др.).

В планах воспитательной работы в 1-9 классах уделялось особое внимание формированию ценностных ориентаций и гражданского самосознания у учащихся. В классах целенаправленно проводились следующие классные часы: «Трагедия Беслана», «Международный день пожилых людей», «Культура мира», «День народного единства», «Юные герои-антифашисты», «Конвенция о правах ребенка», «Учусь быть гражданином», «Золотые правила дружбы. Воспитание толерантности», «Патриотизм – как я его понимаю».

Классные руководители использовали самые разнообразные методы проведения занятий, такие, как информативная беседа, диалог, с элементами игры; конкурс, коллективная творческая деятельность, онлайн экскурсии, просмотр презентаций, документальных фильмов.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в нашей школе уделяется особое внимание воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории своего поселка и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Работа всего педагогического коллектива школы по гражданско-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник школы - патриот, надёжный будущий защитник Родины.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание в нашей школе благотворно влияло на формирование и развитие личности учащихся. Благодаря данному направлению в подрастающем поколении укреплялось качества гражданина - патриота Родины, способных успешно выполнять гражданские обязанности, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Задача создания условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей реализовалась через: взаимодействие с семьями учащихся; информационно-просветительскую работу; воспитательные мероприятия. При организации работы по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию

обучающихся классные руководители 1-19 классов реализовали следующую эффективную воспитательную цепочку:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)
- Моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).
- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Классные руководители в течение года провели серию ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Также были проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами войны, тематические линейки, сборы патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

Активно прослеживалась работа классных руководителей по нравственному воспитанию учащихся с родительской общественностью, педагоги находились в тесном взаимодействии с семьей. С помощью различных форм работы классные руководители убеждали родителей, что без соблюдения определенных нравственных норм невозможно воспитать человека, который будет достойным гражданином общества. Основная цель работы в классе с родителями являлась: взаимодействие семьи и классного руководителя в воспитании нравственной и творческой активной личности. Педагогические и психологические вопросы нравственного воспитания обсуждались с родителями на собраниях, индивидуальных встречах, родительских лекториях. Таким образом, классные руководители приобретали в лице родителей союзников и помощников в учебно-воспитательном процессе. Родители не остаются в стороне, всегда принимали активное участие во всех делах класса и школы, старались создать благоприятные условия для воспитания своих детей.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе, возникала необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его историческим корням. Для сохранения и уважения к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям в школе традиционно были организованы мероприятия посвященные Дню родного языка. Для реализации духовно-нравственного направления и повышения социальной активности школы была создана модель взаимодействия школы в сфере формирования духовно-нравственного образования детей – с Отделом по делам

молодежи Исполнительного комитета Арского муниципального района. Наши учащиеся активно участвовали в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, такие как, например, Осенняя неделя добра, акции добровольчества и т.д.

Деятельность школы по духовно-нравственному развитию позволило повысить уровень воспитанности учащихся и сформировать высшие нравственные ценности у учащихся школы.

Экологическое воспитание

Цель экологического воспитания детей в школе являлось: воспитание бережного и уважительного отношения к окружающей природе развитие устойчивого желания соблюдать нравственные принципы в процессе взаимоотношений с природой и при использовании природных ресурсов пропаганда экологических целей занятие активной деятельностью по изучению правил обращения с природой и способ ее защиты.

Задачи экологического воспитания в школе:

- углубление и расширение имеющихся экологических знаний

- формирование начальных экологических умений и навыков

Формирование у учащихся старших классов умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы.

Формирование навыков экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой.

Развитие у учащихся личностных экологических качеств: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.

Развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, связанных с вопросами улучшения окружающей среды

Понимая это, коллектив школы работал в течении учебного года над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным.

Приоритетным направлением работы являлось организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стало:

- акция «Чистая школа» по благоустройству территории школы и прилегающей территории

- школьная акция «Цветущая школа» по высадке цветов во дворе школы.

Экологическая деятельность в школе осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия. Ежегодно в школе организовались и проводились операция «В помощь зимующим птицам», «Скворечник». Учащиеся старательно изготавливали своими руками кормушки и развешивали их в школьном саду. Вели шефство по кормлению птиц в течении многих месяцев с ноября до марта, проявляя свою искреннюю заботу. А в апреле ежегодно проходила акция «Скворечник». Учащиеся совместно с родителями изготавливали скворечники и организованно размещали их в школьном саду. Успешно принимали участие в ежегодном экологическом месячнике «Эковесна». Разрабатывали информационные памятки

для населения по раздельному накоплению твердых коммунальных отходов. Проходили воспитательные часы по разъяснению учащимся экологической культуры и по вопросам раздельного накопления твердых коммунальных отходов. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играли массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как: КВН «День Земли», экологическая викторина «Знатоки природы», викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д. Наша школа являлась участником Всероссийской акции «Экоурок», классные руководители 7-9 классов организовали и провели экологические уроки на тему «Разделяй с нами».

Ежегодные субботники и средники являлись огромным подспорьем в работе по трудовому направлению. Ученики облагораживали не только территорию школы, но и оказывали посильную помощь сельскому поселению. Чистили от мусора дороги, улицы села. Именно трудом облагораживается ученик, когда он ухаживает за тем, то посадил. Пришкольный учебно-опытный участок являлся практической базой для проведения уроков, лабораторией для проведения опытнической работы на уроках биологии.

Работа на пришкольном учебно-опытном участке позволяет решать следующие задачи:

- Расширение знаний о сельскохозяйственных культурах и условиях их выращивания;
- Формирование у учащихся гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

В трудовом воспитании наших учеников большую роль играл школьный конкурс «Ландшафтный дизайн». Это оформление школьных цветочных участков на территории школы. Ученики совместно с классными руководителями создавали проект цветочных клумб, выращивали рассаду и высаживали ее весной, ухаживали за закрепленными участками, облагораживали внешний вид школы. За лучший цветочный участок ученические коллективы награждаются грамотами, вручение проходит на общешкольной линейке 1 сентября.

В течении всего учебного года школа старалась решать вопрос экологического воспитания подрастающего поколения. Экологическое воспитание осуществляется в неразрывной связи с трудовым, помогающим реализовать экологические убеждения детей в действительности; с эстетическим, развивающим чувство красоты природы и стимулирующим природоохранную деятельность учащихся; Основными показателями экологической воспитанности является понимание обучающих современных экологических проблем, сознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранная деятельность, развитое чувство любви к природе, умение видеть красоту, любоваться и наслаждаться ею. Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает как ведущий фактор развития личности, как способ творческого освоения мира, обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах, как неотъемлемый компонент общего образования.

Художественно-эстетическое направление

Цель работы в данном направлении состояла в том, чтобы в процессе восприятия, интерпретации произведений искусства формировать у учащихся личностно-ценностное отношение к действительности и искусству, развивать эстетическое сознание, общекультурную и художественную компетентность, способность к самореализации, потребность в духовном самосовершенствовании. Реализация цели способствовала решению следующих педагогических задач по воспитанию учащихся:

создать условия для:

- воспитания эстетического отношения к действительности, к искусству, понимания связей искусства с жизнедеятельностью человека, современной техникой и средствами массовой информации;
- воспитания способности воспринимать и интерпретировать художественные произведения, высказывать собственное отношение к ним;
- расширения и обогащения художественно-эстетического опыта, применения художественных навыков в практической деятельности;
- формирования системы знаний и представлений о сущности, видах и жанрах искусства;
- воспитания художественных интересов, вкусов, морально-эстетических идеалов;
- формирования навыков художественного самообразования и самовоспитания;
- развития творческих способностей;
- формирования коммуникативных навыков;
- воспитания зрительской культуры в театре и музее;
- воспитания нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, способности к сопереживанию.

Учитель в процессе творческого взаимодействия помогал раскрыть и развить творческий потенциал ученика. Показателем результативности эстетического воспитания выступал уровень развития эстетического сознания воспитанников, их творческое отношение ко всему освоенному кругу эстетически ценных предметов, явлений, художественных произведений.

Внеурочная работа по предметам способствовала расширению лингвистического кругозора, развитию творческих возможностей учащихся, повышению общей языковой культуры. В школе прошли и предметные недели, в организации которых были задействованы все учителя. Мероприятия предметных недель направлялись на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников.

Для развития творческих способностей школьников использовался метод проектов, что поддерживает повышенный интерес детей к занятиям. В создание развивающей предметно-пространственной среды активно подключались ученики, т.к. это способствовало формированию осознанного отношения ребенка к среде.

Продуманная среда развития сама побуждала детей к активности, проявлению инициативы и творчества. Так в школе были созданы все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: оформлены стенды и уголки; уголок книги в школьной

библиотеке. Эффективно использовалось для выставок в школе фойе, особенно в оформлении коридоров активно принимали участие начальные классы, они размещали выставки фотографий: «Наши любимцы», «Осенняя мелодия», так же размещают рисунки и поделки детей из природного материала, выставки к новогодним праздникам – «Новогодняя игрушка», «Снеговичок», «Хоровод новогодней ёлочки», осенним – «Осенние фантазии» - поделки из овощей и фруктов. Каждый ученик проявлял себя наиболее полно и реализовывал свою творческую активность, развивал способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и в искусстве. Результатом такой деятельности становилось участие школьников в конкурсах районного, регионального, всероссийского уровня.

В течение учебного года школьники активно учились понимать прекрасное в искусстве и в жизни, а для этого ученики старались накопить элементарные эстетические впечатления, зрительных и слуховых ощущений, развитие эмоциональных и познавательных процессов. Дети учились практическим действиям творческого самовыражения: стремление к импровизации, освоению различных художественных техник, материалов и средств, созданию художественных образов; у учеников, благодаря различным мероприятиям, развивалось творчество и фантазия, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление культура деятельности, формировались навыки сотрудничества.

Профилактика правонарушений

Велика роль отряда профилактики в безопасной жизни школьников. В настоящее время в МБОУ «Нусинская ООШ» особое внимание уделяется организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. Внедряются разнообразные формы работы с трудными детьми. В школе был составлен план совместной профилактической работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нусинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан и ОВД Арского муниципального района Республики Татарстан по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся на 2019-2020 учебный год.

На основании данного плана проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними. Динамика состоящих на внутришкольном учете: 2017-2018 учебный год- 0, 2018-2019 учебный год 1 ученик, 2019-2020 учебный год- 1 ученик.

Профилактическую работу с правонарушениями в школе помогает вести правоохранительный отряд «НУР», в состав которого входят юноши и девушки 9 класса. Работа ведется в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании отряда. Члены отряда активные помощники в организации различных мероприятий, дежурства, патрулей по внешнему виду.

Основные направления, по которым работает отряд:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;

- контроль посещаемости уроков и соответствие школьной формы.

Высшим органом отряда является общее собрание. Организацию и контроль за деятельностью отряда осуществляла заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сафиуллина Г.К.

Работа отряда строится на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы.

Каждый член отряда «НУР» является куратором ученика младших классов, нарушающего школьную дисциплину. Кураторство заключается в проверке наличия школьных принадлежностей, при необходимости и домашнего задания, проведения индивидуальных профилактических бесед.

На школьных линейках отряд выступает с информацией о нарушителях школьной дисциплины.

Советы профилактики ОО

ОО	Количество проведенных советов	Обсуждено несовершеннолетних	Обсужден о семей
2016-2017	9	2	0
2018-2019	9	1	1
2019-2020	9	1	1

В начале учебного года в школе провели социальную паспортизацию классов и составили общий социальный паспорт школы.

Одной из важных целей работы в школе являлось профилактика правонарушения и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В начале учебного года обозначили перед собой следующие задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося, особенно в 1,5 классах;
- сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании.

Реализовывали их с помощью методов и форм работы:

- беседа; наблюдение; тестирование; анкетирование; анализ; консультирование; индивидуальная работа; групповая работа; диагностика.

В классном коллективе классные руководители создавали условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;

- демократические принципы и стиль общения между учителями и воспитанниками;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носило систематический характер. Работа велась в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа; б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями; г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул; е) работа с детьми «групп риска».

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся являлось важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения учащихся. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и информирование родителей позволяли своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учащимися. Классные руководители осуществляли контроль за подготовкой учащихся к учебным занятиям, вели ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учащихся выясняли у родителей причину отсутствия. Учащиеся знали, что вопрос посещаемости – на постоянном серьезном контроле у классных руководителей. Между родителями и классными руководителями налаживался тесный контакт.

Кроме этого, организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей во внеурочные занятия, работу различных объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями принимались меры по привлечению в кружки, объединения широкого круга учащихся

Организация предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, выставках, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогали удовлетворить потребность ребят в общении, организовать их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Классные руководители принимали активное участие в вовлечении детей в массовую работу школы, тем самым организуя занятость детей во внеурочное время.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Декады профилактики правонарушений. В их организации участвовали не только

классные руководители, но и сотрудники правоохранительных органов, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости; работники медицинских учреждений, психолог и другие специалисты.

По правовому воспитанию на классных часах в 1-9 классах проводились беседы, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Такие занятия развивали активность, формирование жизненных позиций.

Состоялся единый правовой час для учащихся 5-9 классов. Речь шла о правах несовершеннолетних, использование телефона доверия. Выпущен стенд на правовую тему о правах и обязанностях несовершеннолетних. Состоялась раздача памяток и буклетов родителям с ознакомлением их о штрафах за курение в общественных местах, за распитие спиртных напитков, за жестокое обращение с детьми. Прошла интерактивная игра с целью ознакомления несовершеннолетних о мерах наказания за правонарушения.

Так же по направлению безопасного поведения и профилактики правонарушений в школе была налажена работа с родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строилась планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информировали Совет профилактики школы. Классные руководители знакомились с жилищными условиями учащихся в течение всего учебного года, в домашней обстановке проводили беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляли акты обследования жилищных условий, выясняли положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важным направлением в этой работе являлось:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Классными руководителями велась большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводились встречи с родителями на классных собраниях, где рассматривались вопросы по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок»; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок

стал подростком. Проблемы воспитания», «Права и обязанности ребёнка в школе и семье». Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Уроки безопасности в сети Интернет

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в школе в течение учебного года проходила плодотворная работа. Остро стоял вопрос о безопасности в сети Интернет, разумное использование детей сети Интернет. Состоялась общешкольная линейка для учащихся о безопасности использования сети Интернет. Прошел квест для учащихся 5-9 классов о правилах использования Интернета и безопасности в сети, просмотрели видеоролик о культуре использования телефонной связи. Состоялись классные часы по теме: «Виртуальный мир: безопасность использования». В школе разработаны памятки по безопасности в сети Интернет и разосланы родителям, так же на классных родительских собраниях родители прослушали выступления классных руководителей, администрации школы о грамотном использовании ресурсов Интернета.

На протяжении всего учебного года работа по профилактике правонарушения велась слаженно и плодотворно, работа была нацелена на воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма. Школа стремилась формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Пропаганда ЗОЖ

Профилактика в образовательной среде являлась компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними формирования здорового образа жизни в обществе. Работа велась на протяжении всего учебного года с целью создания условий в школе для развития эффективной профилактической работы, направленной на сохранение здорового образа жизни, выработки у обучающихся отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

В целях содействия сохранения здорового образа жизни и профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, в школе были разработаны планы работы на учебный год:

- общешкольный воспитательный план (с разделом мероприятий по профилактике правонарушений);
- план работы Совета профилактики;
- план работы Отряда профилактики;
- планы работ по профилактике правонарушений, детского ДТТ.

Налажено межведомственное взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов, органов по делам молодежи и спорту, здравоохранения, социальной защиты, культуры, центром занятости населения, психолого-педагогическим центром. Взаимодействие между субъектами профилактики для решения общих задач предупреждения

употребления ПАВ обучающимися выстраивается на основе следующих условий:

-разделения сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников (образование, здравоохранение, обеспечение правопорядка, социальная защита населения, общественные организации),

-взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Активно проводилась психолого – педагогическая просветительская работа с родителями и обучающимися по вопросам профилактики употребления ПАВ. Специалисты в течении учебного года приглашаются на встречу с учащимися и их родителями. В школе состоялась дискуссия с приглашением фельдшера ФАПа для учащихся 7-9 классов, которая посвящена теме вреда немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также об ответственности за участие в их незаконном обороте. Учащиеся проинформированы об Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью».

По профилактике употребления ПАВ в школе используются разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся в школе, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление, это: выпуск силами учащихся газет, стенгазет, бюллетеней, буклетов. Действует в школе стенд информации для учащихся и их родителей, где размещены сведения:

- всероссийский телефон доверия;
- правила для учащихся;
- координаты уполномоченных по правам человека и ребёнка по РТ и по Арскому району,
- координаты участкового и социального центра защиты семье и детям;
- извлечения из Закона РТ № 71 от 14 октября 2010г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ».

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии:

- беседы, лекции;
- тренинги;
- ролевые игры;
- видеолектории и т.д.

Учащиеся привлекаются к активному участию в «Днях Здоровья», различных спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном уровнях. Проводятся профилактические беседы. Учащиеся активно принимают участие в социально-значимых акциях, квестах, направленных на формирование здорового образа жизни.

Психологические технологии профилактики направлены на препятствие формирования зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

В школе уже не первый год реализуется антинаркотическая программа для родителей «Путь к успеху». Так же еженедельно во вторник до уроков проводятся во всех классах часы здоровья. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в мероприятия антинаркотического просвещения.

В школе уделялось особое внимание учащимся на формирование у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Профилактика экстремизма и терроризма

Школа на учебный год ставила цель:

Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Решались следующие задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных документов в области обеспечения безопасности учащихся, педагогов, работников школы;
- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму;
- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;

- практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

Срок проведения	Мероприятие	Ответственный
Перед каждым уроком, внеучебным и внеклассным мероприятием	Проводилась визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов	Учителя, проводящие учебное и внеучебное или внеклассное мероприятие
Ежедневно	Проходил осмотр здания, территории, спортивной площадки на предмет обнаружения подозрительных предметов	Дежурный учитель, заместитель директора
	Проходил осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	Рабочий школы
	Проводилась проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации	Рабочий школы
	Осуществлялся контроль работы сотрудников охраны	Администрация школы
	Осуществлялся контроль соблюдения пропускного режима	Дежурный учитель
Ситуационно	Контроль выполнения настоящего плана	Директор
	Проводилось оповещение работников и учащихся школы об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации	Директор
	Изучали Положения, Инструкции, Памятки и другую документацию по обеспечению безопасности в школе с персоналом школы, учащимися	Учитель ОБЖ
	Ознакамливали учащихся с памятками	Классный

и инструкциями по обеспечению безопасности	руководитель
Ознакамливали родителей (законных представителей) учащихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся	Классный руководитель
Производилось документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий	Директор, заместитель директора
Проходило ознакомление работников, учащихся и их родителей с необходимой документацией по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятиях	Классный руководитель

У детей формировались нравственные установки на поведение в определенных ситуациях. В школе создавались условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей. Работа в данном направлении помогала учащимся стать образованными, толерантными людьми, развивать их творческие способности.

Детское движение (ШУС И ДОО)

Педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы активов ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являлись:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

Проходила целенаправленная работа актива дружины, Совета старшеклассников, отряда ЮИД и отряда Юных пожарных. Орган ученического самоуправления действовал для того, чтобы сформировать навыки самореализации и адаптироваться молодому человеку в современном мире, так как именно общественная деятельность учит детей основам

демократии, общения, коммуникативности, сотрудничеству, взаимопониманию, толерантности.

Ученическое самоуправление в нашей школе давало возможность ученику:
— приобрести опыт управленческой деятельности;
— раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;
— ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

Работа школьного самоуправления проходила под лозунгом «Делай каждый день доброе дело!» и по намеченным планам, основывается на республиканский совет Татарстанского регионального отделения Российского движения школьников, устав дружины и др. Ученики нашей школы 100%но задействованы в деятельности детской организации, они активно работали как, в классных коллективах, так и в активе дружины по различным направлениям: учебном, спортивном, экологическом, трудовом и т.д., где используются различные формы деятельности: сборы, акции и операции, трудовая и досуговая деятельность. Работа школьного самоуправления проходит по намеченным планам, основываясь на Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; стандарт Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, на проект «Классное содружество», устав дружины.

Заседания ученического совета проходили ежемесячно. На заседаниях обсуждались различные вопросы, например, план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Мероприятия и вся деятельность по самоуправлению в школе была нацелена на создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе. Основными школьными мероприятиями, проведенные представителями дружины в течение учебного года были:

- акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- КВН «Здоровым быть просто необходимо»
- конкурс рисунков «Нам нужен мир!»
- участие в муниципальных акциях, декадах Весенней, Осенней недели добра;
- акция «Письма памяти»

- операция «Трудовой десант».

В течение года ребята участвовали в различных конкурсах.

- участие в муниципальном конкурсе школьных стенгазет ко Дню народного единства,

-ежегодно в муниципальном туре республиканского конкурса «Замечательный вожатый» . Успешно прошла операция «Кормушка». Тимуровский отряд 2-4 классов смастерили и укрепили в школьном саду кормушки для зимующих птиц и систематически подкармливали пернатых.

Мы уверены, при деятельности самоуправления:

-происходит рост социальной и общественной активности;

-повышается интерес и стремление к общению;

-становится больше людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;

-в нас сформируется зрелая гражданская позиция ;

-не останется равнодушных к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений.

Дополнительное образование

Основным положением организации дополнительного образования в школе в 2019-2020 учеб. году являлось раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах школы), а так же развитие индивидуальных способностей. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования в школе являлись школьные кружки и внеурочная деятельность, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнообразность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

В учебном году в школе работали 5 кружков для учащихся 1-9 классов.

Деятельность школы по дополнительному образованию была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии,

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- формирование общей культуры учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по направлениям.

Расписание занятий составлялось в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (после уроков). Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется на основе рабочих программ, включающих разделы: основное содержание программы, календарно-тематическое планирование. Так же руководители объединений заполняли журналы по кружковой работе.

Для организации работы кружков в школе использовалась материальная база: учебные кабинеты, спортзал, компьютерный класс, библиотека. Учителя на своих занятиях использовали активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволял не только сделать занятия интересными, но и учить детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени

для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе

дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Дополнительное образование в школе создает условие обучения учащихся по дополнительным образовательным программам и получения их новых знаний; обогащает и формирует в школе культурную среду, определяются на этой основе четкие нравственные ориентиры, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; создается гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, единого образовательного пространства школы.

Дополнительное образование дало глубокий эмоциональный заряд, который подкреплялся видимым результатом: участие детей в выставках, мероприятиях, смотрах, фестивалях, соревнованиях.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствовало решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов.

Профилактика ДДТТ

Пропаганда ПДД занимает важное место в деятельности школы и является неотъемлемой частью эффективного управления воспитательным процессом. Вопрос безопасности на дорогах стоит на особом внимании Исполнительного комитета Арского муниципального района.

Для успешного решения данного направления в работе школы ставились следующие задачи:

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди детей.
- воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, оказание содействия в изучении детьми младшего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Начиная с 1 класса, в школе велась работа по профилактике ДДТП, соблюдения правил дорожного движения, с учётом и анализом особенностей восприятия дорожной информации школьниками: Классные руководители 1-9 классов проводили беседы с учащимися по ПДД; проводили инструктажи, беседы по ПДД на родительских собраниях; принимали участие в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), школа свою работу вела в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Приоритетом системы являлась личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

По школе были изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О создании отрядов ЮИД и назначении ответственных за работу отряда ЮИД». Так же реализуются планы: план занятий отряда ЮИД; план работы школы по предупреждению ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе.

Имеется и была разработана наглядность в коридорах школы и размещена на самом видном месте: схема маршрута безопасного движения ребенка в школу, Уголок безопасного движения.

В школе проходили воспитательные часы по ПДД в 1-9 классах, в целях привлечения учащихся к проблемам, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения, снижением смертности и травматизма в результате ДТП, противодействием правонарушениям на дорогах. Так же проходили пятиминутки, инструктажи с учащимися 1-9 классов по темам: «О правилах дорожной безопасности», «О правилах безопасного передвижения во время проведения экскурсий, походов, прогулок», «О правилах безопасного передвижения на железной дороге», «О правилах пользования общественным транспортом»

«О безопасном передвижении в школу и домой».

В сентябре, в начале учебного года, были вручены 1-4 классам светоотражательные элементы «Будь заметней на дороге!». Оформлена выставка детского рисунка «Дети – движение - дорога». Рисунки выполняли учащиеся начальных классов.

Так же классные руководители 1-9 классов ежедневно перед занятиями и в конце последнего урока напоминали детям о дорожно-транспортном травматизме и правилах безопасного поведения на дороге. Данная работа организовалась во исполнении постановления Правительственной комиссии Республики Татарстан по обеспечению безопасности дорожного движения от 08.09.2017 №5.

Особое внимание классные руководители 1-9 классов уделяли работе с родителями, используя следующие методы и приемы: консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; тематические родительские собрания. Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступили инспектора ГИБДД района.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе была создана необходимая материальная база. Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ, обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах особенно ярко проявлялась в деятельности отряда ЮИД.

Основными задачами в работе отряда ЮИД являются:

1. Активное содействие школе в выработке у детей жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения.
3. Овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Основными направлениями деятельности являются:

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил в школе с использованием наглядной пропаганды.
- Участие в слетах и смотрах ЮИД, конкурсах, соревнованиях, агитбригадах.

В традицию отряда вошли выступления агитбригады.

Наиболее интересными и популярными формами работы являются: Операция «Внимание - дети!»; Неделя безопасности; интеллектуальные и игровые программы.

Отряд ЮИД школы принимал участие во всех районных смотрах, конкурсах по ПДД. Это конкурсы рисунков, плакатов, агитбригад, смотр отрядов ЮИД.

В результате целенаправленной, совместной с ГИБДД работы среди учащихся и родителей по безопасности движения в школе не зарегистрировано ни одного случая ДДТТ.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе проделанной работы и тех проблем, которые проявились в учебно-воспитательном процессе, необходимо сформулировать на будущий год цель:

Совершенствование учебно-воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Совершенствование системы развивающего образования повышение качества образования
2. Создание условий для реализации учащимися интеллектуального и творческого потенциала
3. Формирование продуманной системы мероприятий, дающей возможность обучающимся участвовать в социально-значимой деятельности
4. Выстраивание системы здоровьесберегающих технологий на основе мониторинга здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни
5. Создание системы открытого взаимодействия со всеми социальными структурами, с родителями учащихся,
6. Укрепление атмосферы доверия и взаимопонимания, способствующей позитивному сотрудничеству на всех уровнях взаимодействия.